«СОГЛАСОВАНО»
Глава муниципального района
«Красночикойский район»

(Е. А. Гостев)
29.12.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГПУ
Жиндойской СОШ

(Л. В. Карбушева)
29.12.2023

Карбушева Людмила Васильевна

Подписан: Карбушева Людмила Васильевна
DN: C=RU, O=МОУ Жиндойская СОШ, CN=Карбушева Людмила Васильевна, E=mouzhindojskayachos@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-03-11 08:26:31
Foxit Reader Версия: 9.7.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЖИНДОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2024-2028 ГГ

Согласовано Педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.12.2023 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	**Содержание**
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Жиндойская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	**1.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; **2.** Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; **3.** Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; **4.** Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; **5.** Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). **6.** Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); **8.** Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); **9.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); **10.** Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); **11.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 **12.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.

	№732
Цель	Создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» -Управленческий анализ и проектирование условий сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития. **1.** Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. **2.** Повышение качества образования; -Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	**1.** Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. **2.** Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей. -Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании

	условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности **1.** Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. **2.** Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. **3.** Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. **4.** Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоровс профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения Жиндойская средняя общеобразовательная школа, педагогический коллектив школы
Период реализации	2024 - 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	1.й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). 2 й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). 3й этап – обобщающий (2026 год).
I этап – подготовительный (январь-август 2023 года).	- й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года - май 2026 года)	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи: • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере

	управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
III этап – обобщающий (2026 год).	3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда (директор школы, зам директора по УВР, зам директора по ВР) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Самообследовании, на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование Учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение Жиндойская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование Учреждения – МОУ Жиндойская СОШ 2. 1971 г. 3. ИНН 7509001056. 4. Учредителем МОУ Жиндойская СОШ и собственником ее имущества является муниципальный район «Красночикойский район». 5. Лицензия: выписка из Реестра лицензий по состоянию на 11.03.2022 г № 147-75 от 11.03.2022., Выдана Министерством образования и науки Забайкальского края. 6. Место нахождения Учреждения: 673055, Забайкальский край, Красночикойский район, с. Жиндо, ул. Советская 27а. 7. Контакты: телефон ОО – 8(30230)33-1-31, адрес электронной почты ОО – mouzhindojskayachos@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»shs_zhin.krch.zabedu.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся начального общего образования - 35, в том числе детей с ОВЗ-1 Количество обучающихся основного общего образования - 38, в том числе детей с ОВЗ – 2 Количество обучающихся среднего общего образования - 11, в том числе детей с ОВЗ-0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОУ Жиндойская СОШ имеет в своем составе структурные подразделения: 1. структурное подразделение "Казачок" - группы дошкольного образования Старший воспитатель: Никифорова Вера Григорьевна mouzhindojskayachos@mail.ru Адрес: Забайкальский край, Красночикойский район, село Жиндо, ул. Советская, 27а 2. филиал Жиндоконская начальная общеобразовательная школа" Зав. Жиндоконской НОШ: Черных Ирина Владимировна. Адрес: Забайкальский край, Красночикойский район, село Жиндокон, ул. Транспортная, 25. Единоличным исполнительным органом ОО является *директор*, органами коллегиального управления ОО являются: *Общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Управляющий совет,* Компетенции директора и полномочия органов коллегиального управления школой определены Уставом МОУ Жиндойская СОШ. Директор: Карбушева Людмила Васильевна Заместители директора: Вункортова Ольга Георгиевна - учебно-воспитательная работа Шушурихина Людмила Викторовна- воспитательная работа Григорян Елена Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными обьединениями. МОУ Жиндойская СОШ осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности: выписка из Реестра лицензий по состоянию на 11.03.2022 г № 147-75 от 11.03.2022, действует бессрочно. Лицензия даёт право на осуществление следующих видов образовательной деятельности по программам: основная общеобразовательная программа дошкольного о образования, основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы; Все помещения МОУ Жиндойская СОШ соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы. Функционирующий при школе интернат обеспечивает присмотр и уход, образовательную деятельность детей, для которых, в соответствии с требованиями СанПин, предусматривается проживание в интернате, для части детей организовано транспортное обслуживание школьными автобусами. В школе обеспечивается инклюзивное образование. Для обучающихся школы с особыми образовательными потребностями в ОО, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда», создан необходимый комплекс условий.

Сведения о режиме деятельности	МОУ Жиндойская СОШ работает в 1 смену с понедельника по пятницу с 08.30 до 17.00 часов. 34 учебных недели в год Продолжительность учебного года: В 1 классе – 33 недели. Во 2-11 классах – 34 недели. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Для обучающихся 1 класса дополнительные недельные каникулы в феврале. Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на два полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: 2-9 классы за четверти, 10-11 классы – за полугодие.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 52, количество педагогических работников - 26, количество учителей - 20; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -0 , работников с высшим образованием – 14; учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 0; имеющих первую квалификационную категорию – 8; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО-15, молодые специалисты – 2.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сельский дом культуры с Жиндо, сельская библиотека с Жиндо., отделение ПОГЗ в с Жиндо службы в с Мангут, ГУЗ Красночикойская ЦРБ.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Кадровый состав

74% педагогов (14 человек) имеют высшее образование

1. высшая квалификационная категория – 0 педагогов (0%);
2. первая квалификационная категория – 8 педагогов (42 %);
3. соответствие занимаемой должности — 11 педагога (58 %);

Успеваемость и качество обученности обучающихся за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы по уровням образования

год календарный год	уровень образования	Кол-во уч-ся на начало года	Количество учащихся на конец четверти	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество неуспевающих		Количество не аттестованных		Успеваемость ,%	Качество обученности, %
						Всего	Предметы	Всего	Предметы		
2020-2021	НОО	36	36		8	1	Русский язык,чтение			99	23
	ООО	50	49	1	16					100	32
	СОО	7	7	1	2					100	43

	ИТОГО	93	92	2	26	1				99	33
2021-2022	НОО	39	40	2	15	2	Русский язык,чтение, математика			97	43
	ООО	47	47	4	17					100	53
	СОО	6	7	1	3					100	57
	ИТОГО	93	92	2	26					99	52
2022-2023	НОО	42	41	5	14					100	45
	ООО	39	37	4	13					100	46
	СОО	6	7	2	1					100	43
	ИТОГО	88	86	11	32					100	45

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ,ЕГЭ.

Предметы				Количество/процент не получивших аттестаты **11 класс**		
	2021 успеваемость\качество	2022 успеваемость\качество	2023 успеваемость\качест	2021	2022	2023

			во			
Русский язык	100\65	100\60	нет 11 класса	0/0	0/0	
Математика б	100\25	100\33				
Математика П	100\25	100\50				
История	-	-				
Биология	--					
Физика	-	-				
Химия	-	-				
Обществознание	100\50	100\100				
География	-					
Информатика	-					
Английский язык	-	-				
Литература	-	-				

Количество обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации 70 и более баллов, 90 и более баллов

Учебный год	**Предмет (ЕГЭ)**	**Число учащихся, которые получили 70 и более баллов**	**Число учащихся, которые получили 90 и более баллов**
2020-2021	-	-	-
2021-	РУССКИЙ ЯЗЫК	Колесникова В. -89Б	

2022			
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Колесникова В.-82Б	
2022-2023	нет 11 класса		

Результаты Государственной Итоговой Аттестации обучающихся 9-х классов в сравнении за 3 года

.

Перечень основных предметов	Результаты **ОГЭ** успеваемость\качество			Количество/процент не получивших аттестаты **9 класс**		
	2021	2022	2023	2021г.	2022г	2023
Русский язык	100\34	100\21	100\57	0/0		0\0
Математика	100\17	100\35	100\71			
История		100\100				
Биология						
Физика		100\0	100\0			
Химия						

Обществознание		100\50	100\100		00\0	
География		100\40	100\57			
Информатика		100\62	100.0			
Английский язык						
Литература						
Средний балл по ОО						

Результаты предметных олимпиад за последние 3 года

Год	**Ф.И. обучающегося**	**Предмет**	**Муниципальный уровень**	**Краевой уровень**
2020-21г.				
2021-22				
2022-23	Черных Ксения	история	1 место	

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

- ***Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).***

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	активизировать работу по организации чебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	ввести не менеее 2 профильных предметов со 2 по 9 класс

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образователь	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	

	школьников	этапа Всероссийской олимпиады школьников			ных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	

18	Реализация программы (плана) мероприятий	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Организация психолого-

	по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			«Знание»	организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразователь ной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

					ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны е программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразователь ных программ и адаптированных	

						дополнительных общеобразовательных программ	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательно й организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административно й функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	

	программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с	

						инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн	Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников для трансляции опыта	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

	конференциях и иных мероприятиях				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с

							инвалидностью; -

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Создание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и её эффективное функционирование.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по	Включить в план просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

						ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Включить в образовательную программу вопросы здоровьясбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин

						спортом.;Отсутствие квалифицированных специалистов.	

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Созданный в	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.;Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации Спорта.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к

							участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	школьном уровне			культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональны х дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся,	0	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.;Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.;Отсутствие изучения образовательных потребностей и	Разработать программу дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации,

						направленностям.	интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	

						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	Разработать программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

						движению .Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.;Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						олимпиадам различного уровня. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	

	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,					Отсутствие разработанных образовательных программ,	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение

	IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	договоров) с организациями культуры и искусства, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональны х дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3–4 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

	музыкальный						Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональны	

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразователь ной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	

						Не созданы условия для функционировани я школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	Создание школьного театра

						функционирования школьного театра. ;Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.;Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.;Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.;Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	

	школьного театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.;Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.;Отсутствие педагогов, работающих в	В связи с отсутствием помещения для школьного музея создать школьный цифровой музей.

						Школьном музее.;Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Действующий Школьный музей не сертифицирован.;Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ;Отсутствие	

						помещения для функционирования Школьного музея.	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.;Отсутствие	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

						педагогов, работающих в школьном хоре.;Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.;Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Недостаточный уровень профессиональных	Создать школьную газету.

						компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.;Внутриучре жденческая закрытость школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке	

						дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.;Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.;Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Составить сводный план мероприятий школьных творческих объединений

51	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельност	Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами.;Не предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ.	Организовать системное изучение и применение государственных символов РФ.

	воспитании(критическ ий показатель)				и		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.;Недос таточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.;Не делегирована ответственность за формирование и	

						реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.;Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.;Не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы не выполнен в полном объеме.	
54	Функционирование Совета родителей(критически й показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.;Игнорирование решений Совета родителей в деятельности	

						образовательной организации.;Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ;Не создан Совет родителей.;Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не используется воспитательный	Организация трансляции опыта по

						потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельност и	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.;Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельност и	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. ;Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. ;Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. ;Обучающимся всех возрастов, а также	

						родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.;Не разработана программа летнего школьного лагеря.	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Организовать работу по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаточная работа по вовлечению	

						обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.;Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерско е движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». ;В программе	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

						воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.;В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского	

						движения в образовательной организации.	
66	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровожде		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	ние выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Составить календарный план профориентационной деятельности в школе.

						выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	

						профориентационных мероприятий.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ;Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об

						потребности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

	педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.; Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	В рабочие программы по предметам, курсам включить разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге

							проекта «Билет в будущее».
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональны х проб и тестирований.	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.;Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. ;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Составить программы дополнительного образования, направленные на профориентацию

						обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	Включить в план работы с родителями родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.;Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Обеспечение обучающихся в мероприятиях проекта Билет в будущее.

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

						Всероссийского чемпионатного движения по профессионально му мастерству.	профессионального образования.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критич еский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональны х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	

	индивидуальные образовательные маршруты				ких кадров. Система наставничес тва	профессиональны х дефицитов разработаны ИОМ.	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	последних года)					профессиональны х программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		

91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% штатных педагогов- психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		
94	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификац ии		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич еский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие/части	Разработка ЛА:

	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	чная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных

							ресурсов
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных

						учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированно го и адаптивного

							обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровожде	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

					ния	местом.	психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

Результаты самодиагностики (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

тральные направления и ключевые условия	**Количество баллов**	**Уровень**
Знание	37	средний
Воспитание	18	средний
Здоровье	15	средний
Творчество	23	средний
Профориентация	11	средний
Учитель. Школьная команда	27	средний
Школьный климат	13	средний
Образовательная среда	14	средний
ИТОГ	**158**	**средний**

- ***Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию***

Магистральные направления и ключевые условия	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знание	-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы; . не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 2. отсутствие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
Воспитание	. отсутствие программ школьного туризма; . отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
Здоровье	1. отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); 2. недостаточное количество учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
Творчество	- недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ (технологической направленности);
Профориентация	. обучающихся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; . участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
Учитель. Школьная команда	- менее 50% педагогических работников , прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
Школьный климат	1. нет в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; . отсутствие в ОУ автоматизированного рабочего места в кабинете педагога – психолога;
Образовательная среда	-реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

- ***Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы***

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Знание	-отсутствие выбора предметов учащимися для реализации углубленного изучения; -отсутствие финансирования для подвоза учащихся на региональный этап ВсОШ; - нет вакансий для кадрового обеспечения оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
Воспитание	-отсутствие финансирования для подвоза учащихся на мероприятия детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
Здоровье	- отсутствие финансирования для поездок на спортивные соревнования и т.п.;
Творчество	-отсутствие финансирования для подвоза учащихся для реализации дополнительных общеобразовательных программ (сетевая форма); -отсутствие потенциальных участников;
Профориентация	-удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации; -отсутствие финансирования для подвоза учащихся для реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования;
Учитель. Школьная команда	- отсутствие программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – профессиональное выгорание;
Школьный климат	-отсутствие финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом; - нет вакансий для кадров: социального педагога, дефектолога, логопеда;
Образовательная среда	-отсутствие финансирования для создания и оснащения школьного библиотечного информационного центра; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

- ***Анализ текущего состояния и перспектив развития школы***

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.. -Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

		-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. -Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. **Количество баллов - 37**	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.

2	Воспитание	-Использование государственных символов при обучении и воспитании. -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Реализация календарного плана воспитательной работы. -Функционирование Совета родителей. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы). -Организация летних тематических смен в школьном лагере. -Функционирование Совета обучающихся	-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, - Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

		-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта Орлята России. -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. -Участие обучающихся в волонтерском движении. **Количество баллов - 18**	
3	Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. **Количество баллов - 15**	-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

4	Творчество	-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. -Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. -Функционирование школьного театра. -Функционирование школьного музея. -Функционирование школьного хора.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

		-Функционирование школьного медиацентра. **Количество баллов - 23**	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. -Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности. -Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. -Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. -Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)

5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

		мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. **Количество баллов - 11**	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

6	Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Не менее 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны . **Количество баллов - 27**	для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

7	Школьный климат	100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

		каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие специальных тематических зон. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. **Количество баллов - 13**	

8	Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации. **Количество баллов - 14**	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Размещение на официальном сайте информации об

			использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**

Знание	-обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; -реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; -100% учителей используют программы учебных предметов содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы; – отсутствует участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; – не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; – кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;	-углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; -наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 3. разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; 4. трансляция опыта образовательной организации в	-отсутствие выбора предметов для реализации углубленного изучения; -низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих рискиучебной неуспешности; -отсутствие финансирования для подвоза учащихся на региональный этап ВсОШ; - нет вакансий для кадрового обеспечения оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; 2. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; 3. отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; 4. отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; 5. обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; 6. наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 7. разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; -разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; 8. информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой		вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	

	информацией; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			

Воспитание	-использование государственных символов при обучении и воспитании; 1. реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 2. реализация календарного плана воспитательной работы; 3. функционирование Совета родителей; 4. наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими; общественными объединениями 5. наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы); 6. организация летних тематических смен в школьном лагере; 7. функционирование Совета обучающихся; 8. наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 9. наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;	1. трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 3. нет представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 4. отсутствие школьных военно-патриотических клубов	- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; -разработать нормативно- правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); -назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.	отсутствие финансирования для подвоза учащихся на мероприятия детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

	участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); 2. участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 2. наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; 3. более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 4. наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; от 5 до 9 видов спорта в ШСК; -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;	1. отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); 2. менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-отсутствие финансирования для подвоза учащихся на муниципальный уровень Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») - отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.;

Творчество	-77% и более обучающихся обучающихся, охваченных	-1 технологический кружок на базе	-разработать и реализовать	-отсутствие финансирования для

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель); 1. участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; 2. функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); -30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; 3. более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	общеобразовательной организации; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям; -наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	подвоза учащихся для реализации дополнительных общеобразовательных программ (сетевая форма); - отсутствие потенциальных участников

Профориентация	-реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; 1. наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; 2. посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;	-отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - обучающихся не участвуют в моделирующих	1. участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках; 2. обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных	- удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации; -отсутствие финансирования для подвоза учащихся для реализации сетевого

	1. посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 2. прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 3. проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; . участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Учитель. Школьная команда	-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); 1. развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 2. наличие методических объединений учителей и классных руководителей; 3. доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	1. не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 2. менее 50% педагогических работников , прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	- не менее 80% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций; - более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; не менее 50%	-отсутствие программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – профессиональное выгорание

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - участие на всероссийском уровне педагогов в конкурсном движении	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - нет участия на муниципальном уровне педагогов в конкурсном движении	педагогических работников , прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	

Школьный климат	- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	- нет в штате общеобразовательной организации; социального педагога, дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде	- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; - реализовать психолого-педагогическая программу и (или)	-отсутствие финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - нет вакансий для кадров: социального

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); - выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений по профилактике травли и девиантного поведения (обучающихся, родителей, педагогов)	комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	педагога, дефектолога, логопеда. – возникновение конфликтных ситуациймежду участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

Образовательная среда	- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной	- частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	- не менее 30% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	-отсутствие финансирования для создания и оснащения школьного библиотечного информационного

	организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; -100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; - реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирование управляющего совета образовательной организации	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр	ФГИС «Моя школа»; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	центра; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

2. **Основные направления развития организации**

Концепция программы развития

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

- ***Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию***

тральные направления и ключевые условия	**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности**
Знание	- реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс - осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Воспитание	- интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. -разработать нормативно - правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы . -назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	- обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и

	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») - обеспечить от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Творчество	-разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям - обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
Профориентация	- обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках - обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	-обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ, не менее 50% учителей - обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
Школьный климат	- обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения
Образовательная среда	- использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

№ п\п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	руководитель проектной группы	елевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	***Знание*** Образовательный процесс	Проект «Знание – путь к успеху!»	-Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. -Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов	Введение предметов на профильном уровне со 2 по 9 класс	сентябрь 2024 года - май 2026 года	- Провести анкетирование по выбору предмета. - Внести изменения в учебный план	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование " Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/;	Зам по УВР	Расширение спектра реализуемых программ	ВСОКО, текущая и промежуточная аттестация, ВПР, РПР, ГИА

	Инклюзивное образовательное пространство		-Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с инвалидностью «Юный художник» -Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	сентябрь 2024 года - май 2026 года	- Провести анкетирование родителей по выбору программы. - Реализовывать с размещением в едином информационном ресурсе Навигатор. - Провести окружной круглый стол по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. - Размещать материалы на сайте школы, личных сайтах педагогов	- Материальная – техническое оснащение кабинета начальных классов Материальная – техническое оснащение спортивного зала	Сетевой координатор, ответственный за организацию работы с детьми с ОВЗ, инвалидами в школе, педагоги	Увеличение количества дополнительных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	Мониторинг
2	**Воспитание** Реализация программ краеведения и	Проект «Мы – воспитанные!»	- Разработать программу дополнительного образования туристско-краеведческой деятельности ««Спортивное ориентировани	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворен	сентябрь 2023г по май 2026г	- Реализация рабочей программы воспитания; - Создание условий для непрерывного повышения квалификации	Спортивный зал, местность стадион школы, аптечка, верёвки - диаметром не менее 10	Зам по ВР	- Увеличение количества участников школьных объединений и	Мониторинг

	школьного туризма		е и туризм»»	ию их индивидуальных потребностей ,развитию творческих способностей.		педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	мм., длина 20, 30, 40 метров; средства транспортировки пострадавшего, палатки, тенты, топоры, пилы, костровой набор. УМК		участнико в школьных проектов; 2.Рост участнико в и победителей конкурсов и соревнований; 3.Рост количеств а организованных и проведенных мероприятий.	

	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Проект «Мы – воспитанные!»	Разработать нормативно - правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и	Повышение уровня подготовки подростков к службе в Вооруженных Силах РФ,	сентябрь 2023г по май 2026г	- Изучение устава ВС РФ; - Изучение огневой подготовки, медицинской подготовки и т.д. - Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных конфликтов,	- Государственная федеральная программа по патриотическому воспитание граждан РФ.	Зам по ВР, педагоги, воспитатели	Повышение количества человек, из числа обучающихся, поступления в ВУЗы по военным специальн	

			др.) . -Назначить руководителя школьного военно-патриотическог о клуба.			действующими офицерами Вооруженных Сил. 4.Участие в поисковых мероприятиях и мероприятиях по увековечению памяти защитников Отечества и т.д.	-Уставы Вооруженны х Сил РФ.		остям, - повышен ие количеств а человек, из числа обучающ ихся, поступаю щих на контрактн ую службу в ВС РФ	

3	**Здоров ье** Создан ие условий для занятий физичес кой культур ой и спорто м	Проек т «Здоро вое поколе ние».	Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально м уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентски е состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентски	1.Внедрены новые традиции, пропагандир ующие и способствую щие здоровому образу жизни 2.Популяриза ция выполнения норм ГТО.	сентябрь 2023г по май 2026г	1.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания	Материальн о – техническое оснащение модульного спортивного зала	Зам по ВР	Увеличен ие количеств а обучающ ихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» и участвую щих в спортивн ых мероприя тиях на муниципа льном уровне во	Мон итор инг

			е спортивные игры»). -Обеспечить от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м						Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	

4	**Творчество** Развитие таланто в	Проект «Творчество без границ!»	- Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	- Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся исоздавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности	сентябрь 2024 года - май 2026 года	- Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования 3.Заключение договора с МОУ	Материальное – техническое оснащение «ITкуба»	Зам по ВР	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих	Мониторинг

				учащихся; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, втом числе путем реализации государствен ных, федеральных, региональны х и муниципальн ых целевых программ; - Утвержден ие в детской среде позитивных моделей поведения какнормы, снижение уровня негативных		Красночикойская СОШ о сетевом взаимодействии с «ITкубом»			выставок, соревнова ний различног о уровня.	

				социальных явлений.						
	Развити е таланто в	Проек т «Твор чество без границ !»	Разработать и реализовать дополнительны е общеобразоват ельные программы по 4 направленностя м (технологическ ой направленност и)	-Организация дополнитель ной программы «Робототехн ика»	сентябрь 2024 года - май 2026 года	- Внести изменения в воспитательный план. - Повысить качество дополнительного образования в технической области. - Провести тестирование среди учащихся на определение технических способностей; - Разработать программу «Робототехника» и набрать группу учащихся для ее реализации; 5.Заключить договор о сетевом взаимодействии с «ITкубом»	Робототехни ческие наборы и программно е обеспечение к ним; -Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (ЕК ЦОР) представляе т собой сайт (http://school - collection.ed u.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов	Зам по ВР, учител ь – предме тник	Увеличен ие количеств а дополнит ельных программ	Мон итор инг

5	**Профо риента ция** Сопров ождени	Проек т «Выбо р будущ его!»	- Систематизаци я и совершенствов ание существующих	- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе	сентябрь 2023г по май 2026г	- Реализация календарного плана профориентацион ной работы. Участие в	федеральны й проект ПроеКТОри Я	Зам по УВР Отв по профор иентац ионной	Доля обучающ ихся - участнико в онлайн-диагности	Мон итор инг участ ия

	е выбора профес сии		практик профориентаци и с применением массовых цифровых инструментов -Активное включение обучающихся в процесс самоопределен ия наоснове неоднократных профессиональ ных проб,	будущей профессии; - Создание системы профессиона льной ориентации в школе; - Обучение основным принципам построения профессиона льной карьеры и навыкам поведения на рынке труда..		федеральном проекте ПроеКТОриЯ; - Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональны х сообществ. - Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; - Организация профессиональны х проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; - Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Психологическо	Материальн о–техническое оснащение Филиала ГПОУ "Читинский политехниче ский колледж" в с. Красный Чикой. - Россия – мои горизонты https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost - Билет в будущее https://bvbinfo.ru/	работе в школе	ки, професси ональных проб проекта «Билет в будущее» 2.Увеличе ние количеств а участнико в профорие нтационн ых меропри тий.	

						е сопровождение выбора профессии; 8.Вовлечение семьи в профориентационный процесс.				

6	**Учитель. Школьная команда** Развитие и повышение квалификации	Проект «Учителями славится Россия!»	-Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Реализация образовательного процесса с использование ЦОС	сентябрь 2023г по май 2026г	- Составить план повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС. - Зарегистрировать и учителей в системе ЦОС Моя школа. - Применять на уроках возможности ЦОС Моя школа	- использование возможностей системы ЦОС Моя школа по адресу https://myschool.edu.ru/ - -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов	Директор, зам по ВР	- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических	Мониторинг

									работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принима	

									ющих участиев конкурсн ом движении .	

	Учител ь. Школь ная команд а Развити е и повыше ние квалиф икации	Проек т «Учит елями славит ся Россия !»	-Обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х программ, не менее 50% учителей. - Обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципально м уровне.	Реализация Графика КПК учителей, в соответствии с Федеральны м реестром дополнитель ных программ Участие педагогов в мероприятия х муниципальн ого уровня	сентябрь 2023г по май 2026г	1.Руководителям МО разработать график КПК в соответствии с Федеральным реестром дополнительных программ 2.Педагогам пройти КПК: -«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) -Достижение образовательных результатов по биологии и химии через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (72 часа) -Конструирование	Материальн о-техническое оснащение кабинетов, Федеральны й реестр дополнитель ных программ	Руково дители МО, замест итель по УВР	Увеличен ие числа педагогич еских работник ов, прошедши х обучение по программ ам повышен ия квалифик ации по инструме нтам ЦОС	Мон итор инг

						образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (88 часов) -Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по русскому языку и литературе -Актуальные аспекты преподавания обществознания 3.Участие педагогов в муниципальных конкурсах: -Конкурс профессиональног о мастерства для педагогов «Учитель года Забайкалья – 2023».,«Лучший учитель родного языка», «Сердце				

						отдаю детям», «Воспитатель				

						года Забайкалья», «Лучший классный руководитель». -Конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха» 2023. -Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Педагог- психолог года Забайкалья». -Конкурс «Лучшие практики наставничества в образовании».				

7	**Школьный климат** Формирование психологическ и-благоприятного школьн	Проект «Важней всего погода в школе!»	-Создать специальные условия для получения образования каждого обучающегося Развитие системы сопровождения обучающихся -Развивать	- Создание единства диагностических и коррекционных мероприятий с учётом психологических и возрастных	сентябрь 2023г по май 2026г	- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Регулярное	Комплекс диагностических методик по коррекционно- развивающей работа с подростком http://dpo-smolensk.ru/news/FILES/	Директор, зам по УВР, зам по ВР, педаго г-психол ог	- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;	Аналитическая справка

	ого климата		коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся	особенностей ребенка, его социальной ситуации развития; 2Организова но психолого-педагогическ ое сопровожден иеучастников образователь ных отношений; 3.Развитие психологичес кой службы 4.Контроль и улучшение социально-психологичес кого климата в школе,в классных коллективах		проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику травли и девиантного поведения 3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; 4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	2021-17-06-ck-4.pdf, 2. https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/09/11/individualnaya. Использован ие ресурсов школы и организаций -партнеров по оказанию психолого-педагогичес кой, социальной и медицинско й помощи обучающимс я		– Доля педагогов, удовлетво ренных комфортн остью и безопасно стью школьног о климата; – Увеличе ние числа педагогич еских работник ов, принима ющих участие в реализаци и антибулл инговой программ ы.	

8	**Образо ватель ная среда**	Проек т «Школ а – террит	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на	сентябрь 2023г по май 2026г	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя	• Использов ание ФГИС «Моя школа»; 2.Создание	Директ ор, заведу ющий хозяйс	Увеличен ие пользоват елей ФГИС	Мон итор инг

	ЦОС (поддержка всех активностей)	ория комфорта»	портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Создать условия для цифровой трансформации системы образованияи эффективного использования новых возможностей. -Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональ	портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможносте й; Созданы условия для обмена		школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов;	твом	«Моя школа», ИКОП «Сферум»	

			ных сообществах ИКОП «Сферум».	опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						

	Образовательная среда Организация внутришкольного пространства	Проект «Школа – территория комфорта»	- Внедрение информационных технологий в области библиотечных услуг в деятельности ШИБЦ. - Формирование информационной культуры учащихся: обучение навыкам поиска, извлечения, анализа и самостоятельного использования информации.	-Повышение качества организации библиотечно информационного обслуживания читателей. -Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам. -Повышение читательской компетенции учащихся. -Создание и	Сентябрь 2024 года - май 2026 года	1. Организация и ведение электронного каталога учебников, других информационных источников фонда библиотеки. 2. Формирование единого фонда документов, создаваемых в школе (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов школы, лучших научных, проектных работ и рефератов обучающихся (на	- Возможность использования виртуальных библиотек: - Подключение к Национальной электронной библиотеке (далее – НЭБ) и предоставление доступа к объектам НЭБ. - Единая коллекция цифровых	Директор, педагог - библиотекарь	Увеличение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам	Мониторинг

				функционирование школьного библиотечного информационного центра		печатных и (или) электронных носителях).	образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов -Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) -Сетевое партнерство (сетевое взаимодействие)			

3. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

6. Сохранен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

7. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

8. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Программа развития МОУ Жиндойская СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня
«Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений

4. **Механизмы реализации Программы развития**

менование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения/ приобретения**
- Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о Программе развития Приказ о создании рабочей группы Приказ об утверждении Программы развития Нормативно - правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Приказ о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Положение о Программе развития Приказ об утверждении Программы развития Программа и план работы клуба «Юный пограничник». Руководитель клуба «Юный пограничник».	Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Государственная федеральная программа по патриотическому воспитание граждан РФ. Программа и план работы клуба Уставы Вооруженных Сил РФ.	- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (https://smp.iuorao.ru -Целевые муниципальные бюджетные средства
	Заключение договора с МОУ Красночикойская СОШ о сетевом взаимодействии с центром «ІТкуб»	Заключение договора с МОУ Красночикойская СОШ о сетевом взаимодействии с центром «ІТкуб»	Материально – техническое оснащение «ІТкуба»	
	Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего	Заключение договора о сетевом взаимодействии с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой.	Материально – техническое оснащение Филиала ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой.	

	профессионального образования. Разработать нормативно - правовую документацию на создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Положение о деятельности ШИБЦ.	Возможности использования виртуальных библиотек: -Подключение к Национальной электронной библиотеке (далее – НЭБ) и предоставление доступа к объектам НЭБ. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов -Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) -Сетевое партнерство (сетевое взаимодействие)	Подключение к Национальной электронной библиотеке (далее – НЭБ) и предоставление доступа к объектам НЭБ. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов -Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)
Материально-техническое обеспечение	кабинеты	13	13	Целевые муниципальные бюджетные средства
	компьютерный класс	1	1	
	спортивный зал	1	1	
	библиотека	1	1	
	столовая	1	1	
	кабинет психолога	1	1	
	актовый зал		1	

	спортивный зал	1	1	
	точка роста		1	

	Широко полостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростногоинтернета с использованием ЕСПД, скорость неменее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростногоинтернета с использованием ЕСПД, скорость неменее 50 Мбит/с	
	интерактивные доски	13	13	
	мультимедийные проекторы	6	6	
	МФУ	13	13	
	цветной принтер (струйный)		1	
	ноутбуки	4	10	
	компьютеры	25	25	
	моноблоки	2	2	
	компьютерный класс	1	1	
3. Кадровые ресурсы	учитель	19	19	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	педагог-дефектолог	0	0	
	педагог-психолог	1	1	
	Учитель - логопед	0	0	
	социальный педагог	0	0	
	библиотекарь	1	1	
4. Финансовые ресурсы	Источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных	Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных	

		организаций «Модернизация школьных систем образования»	организаций «Модернизация школьных систем образования» в	

		в рамках государственной	рамках государственной	
5. Иное (при необходимости)	Администрация муниципального района «Красночикойский район»	+	+	Договора о сотрудничестве
	Управление образования муниципального района «Красночикойский район»	+	+	
	Администрация с\п «Жиндойское»	+	+	
	Сельский дом культуры с Жиндо	+	+	
	Библиотека с Жиндо	+	+	
	УМВД России по Красночикойскому району	+	+	
	ГУЗ Красночикойская ЦРБ	+	+	
	Национальный парк «Чикой»	+	+	
	отделение ПОГЗ в с Жиндо службы в с Мангут,	+	+	

5. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс	Углубленное изучение отдельных предметов	Не менее 25 учащихся 2-9 классов, изучающие предметы на углубленном уровне. Не менее 2 предметов, выбранных для изучения на углубленном уровне
Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов	Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 3 победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников
Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	АДОП для детей с инвалидностью	Не менее 5 учащихся, для которых реализуются ДОП
Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Система работы (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не менее 3 педагогов, транслирующих опыт работы с обучающимися с ОВЗ (Выступления, мастер – классы, публикации в СМИ, в интернет-сообществах)
Магистральное направление Воспитание		
Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработано не менее 1 программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности «Спортивное ориентирование и туризм»

общеобразовательной		

организации.		
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы) . Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Не менее 25 участников школьных объединений и участников школьных проектов; Созданы Положение, Программа деятельности, План работы военно-патриотического клуба -назначен руководитель военно – патриотического клуба
Магистральное направление Здоровье		
1- Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») 2- Обеспечить от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Не менее 40 высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Магистральное направление Творчество		

-Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям	Реализация дополнительного образования	Разработать не менее 1 программы технологического кружка «Образовательная робототехника» в рамках дополнительного образования.

-Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Организация взаимодействия в сетевой форме по реализации дополнительных общеобразовательных программ МОУ Красночикойская СОШ «IT-куб»	Заключение договора с МОУ Красночикойская СОШ центром «IT-куб» о сетевой форме взаимодействия
Магистральное направление Профориентация		
-Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Не менее 15 обучающихся участвующих в профессиональных пробах.
-Обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Заключение договора о сетевом взаимодействии с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой.
Магистральное направление Учитель. Школьная команда		
Обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ, не менее 50% учителей	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Не менее 10 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ

Обеспечить наличие среди педагогов победителей и	Участие педагогов в конкурсном движении	Не менее 3 педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

призеров конкурсов на муниципальном уровне		
Магистральное направление Школьный климат		
Реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	Формирование психологически-благоприятного школьного климата	Не менее 95% обучающихся, удовлетворенных комфортностью ибезопасностью школьного климата Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде и разных видов девиации
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Организация внутришкольного пространства	Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.

6. **Дорожная карта реализации Программы развития**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	ственны й

наименование мероприятия	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	именование продукта		
Знание. Подроект - «Знание – путь к успеху!» 1- **Реализовать углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.** 2- **Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов** **Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.**					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Зам по УВР**	
Разработать положение о реализации профильного обучения	Июнь 2024 г	Июнь 2024 г	Не менее 25 учащихся 2-9 классов, изучающих предметы на углубленном уровне.	Положение	Учителя - предметники	Зам по УВР

Разработать рабочие программы для изучения учебных предметов на углубленном уровне Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	01.09. 2024 г	01.09. 2024 г	Не менее 2 предметов, выбранных для изучения на углубленном уровне	Готовые рабочие программы	Учителя - предметники	Зам по УВР

Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Не менее 3 призеров и участников ВСОШ муниципального и регионального этапов	Сертификат участия, диплом	Учителя - предметники	Зам по УВР, координатор работы с одаренными учащимися
Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с инвалидностью	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Не менее 5 учащихся, для которых реализуются ДОП	Готовая рабочая программа для детей с инвалидностью в рамках внеурочной деятельности	Учителя	Координатор корекционно-развивающего обучения; зам по УВР

Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (не менее 2-х)	Совместные мероприятия	Учителя, педагог-психолог	Директор школы

и попечительства и др.).						
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Семинары, тренинги, конференции (не менееи3педагогов)	Выступления, мастер – классы, публикации в СМИ, в интернет-сообществах	Учителя, сетевой координатор	Координатор корекционно-развивающего обучения; зам по УВР
Воспитание. Подпроект - «Мы – воспитанные!» **Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. Создать и разработать нормативно – правовую документацию школьного военно-патриотического клуба.**						
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Родительские собрания, тренинги, конференции (не менее 5 мероприятий)	Публикации в СМИ, в интернет-сообществах	Классные руководители	Зам по ВР
Разработка программы кружка «Спортивное ориентирование»	Июнь 2024г	Июнь 2024 г	Не менее 15 учащихся участвующих в программе «Спортивное ориентирование»	Программа кружка	Митрошин А.В.	Зам по ВР

Создание военно – патриотического клуба	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Члены военно-патриотического клуба (не менее 25)	Устав, положение, программа деятельности, план работы	Шушурихмина Л.В.	Зам по ВР
Здоровье. Подпроект - «Здоровое поколение».						

- **Организовать участие учащихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном уровне** **Организовать получение от 10% до 29% обучающихся, имеющих удостоверения подтверждающие знак ГТО.**						
-Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спор тивные игры школьников«Президентск ие спортивные игры» -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества обучающихся участников Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спор тивные игры школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном уровне (не менее 50 учащихся)	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	Учителя физической культуры	Зам по ВР

-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества обучающихся, участвующих в сдаче нормативов ГТО (не менее 25 учащихся)	Получение знаков ГТО от 10% до 29 % учащихся	Учителя физической культуры	Зам по ВР

и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО						
Творчество. Подпроект- «Творчество без границ!» 1.Расширить творческие направления до 4 в рамках ДОД						
-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. -Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Разработка дополнительных общеобразовательных программ (технологической направленности)	01.09. 2024 г	01.09. 2024 г	Не менее 15 учащихся участвующих в программе «Образовательная робототехника»	Рабочая программа ДОД «Образовательная робототехника»	Педагоги ДОП	Зам по ВР

Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) Привлечение специалистов из других организаций к созданию и	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Сетевое взаимодействие с МОУ Красночикойская СОШ центром «IT-куб»	Договор с организацией	Педагоги ДОП	Директор школы

функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)						
Профориентация. Подпроект - «Выбор будущего!» **Реализация календарного плана профориентационной работы** **- Организовать сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего специального образования**						

-Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ; -Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ; -Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; -Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; -Участие в фестивале профессий в рамках	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Вовлечение обучающихся в профессиональные пробы (не менее 15 учащихся)	Профессиональные пробы	Ответственный за профориентационну ю работу, классные руководители	Зам по ВР

проекта «Билет вбудущее»						
Организовать сетевое взаимодействие ОО с ОО СПО (ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой)	01.09. 2024г	31.05. 2026г	Вовлечение обучающихся в профориентационну ю работу (не менее 15 учащихся)	Договор о сетевом взаимодействии ОО с ООСПО (ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой)	Ответственный за профориентационну ю работу, классные руководители	Директор, Зам по ВР
Учитель. Школьная команда. Подпроект - «Учителями славится Россия!» Создать условия для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. Активизировать участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня.						
-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям. Руководителям МО разработать график КПК в соответствии с Федеральным реестром дополнительных программ.	Сентябр ь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества работников, прошедших КПК по программам из Федерального реестра (не менее 10 педагогов)	График прохождение КПК в соответствии с Федеральным реестром. Удостоверение о прохождении КПК	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР
-Разработка ЛА: «Положение о применении	Сентябр ь 2024 –	Сентябрь 2024 – май	Увеличение количества	Положение, дорожная карта	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР

электронного обучения, дистанционных	май 2026	2026	педагогов, реализующих			

образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов			мероприятия ФГИС «Моя школа» (не менее 7 педагогов)			
Участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня («Учитель года Забайкалья ,«Лучший учитель родного языка», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах (не менее 3 педагогов)	Сертификат участия, диплом	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР

Забайкалья», «Лучший классный руководитель».						

«К вершинам профессио нального успеха», «Педагог-психолог года Забайкалья», «Лучшие практики наставничества в образовании».						
Школьный климат. Подпроект - «Важней всего погода в школе!» **Обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.** **- Реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.**						
Разработать психолого-педагогическую программуи (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	Июнь 2024г	Июнь 2024 г	Уменьшение количества учащихся с девиантным поведением (0% учащихся)	Психолого – педагогическая программа по профилактике травли и девиант ного поведения	Педагог - психолог	Директор школы
Образовательная среда. Подпроект- «Школа–территория комфорта» **Организовать использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»** **Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра.**						
Использование сер висов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-	Сентяб рь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества педагогов использующих сер висы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 7 педагогов)	Использование сервиса не менее 30% педагогических работников	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР

трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.						
-Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества педагогов использующих ЦОС (не менее 10 педагогов)	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Педагоги	Директор школы
- Создание ИБЦ -Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам (не менее 50%)	ШИБЦ	Педагог - библиотекарь	Директор школы, заведующий хозяйством